



Inleiding

De leerlingen hebben naast het verplichte onderdeel ‘Wat kan ik?’ binnen de ROUTE 8 doorstroomtoets ook het aanvullende onderdeel ‘Wie ben ik?’ gemaakt. Zij hebben stellingen beantwoord over vijf onderwerpen.

Deze leeswijzer geeft per onderdeel aan wat er gemeten is. Daarna wordt er aangegeven wat de score inhoudt. Ook wordt per onderdeel een advies gegeven bij de score zeer laag tot laaggemiddeld. Deze adviezen zijn gericht aan de leerkracht en kunnen als handvatten dienen voor in of buiten de klas. De adviezen voor de leerkracht sluiten aan bij de adviezen die de leerlingen hebben gekregen. Voor het onderdeel Besluiten nemen is er ook een advies geschreven bij de score bovengemiddeld tot hoog.

Het onderdeel Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is de kijk op het eigen kunnen van de leerling en laat zien in hoeverre de leerling taken en obstakels met vertrouwen aankan op school.

Score: zeer laag tot laaggemiddeld

De leerling heeft aangegeven zich onzeker te voelen in het maken van taken en het nemen van hindernissen op school. Het kan voor de leerling helpend zijn om afgebakende keuzes te krijgen, de leerling verantwoordelijkheden te geven en te complimenteren op kwaliteiten en de dingen die goed gaan. Maak duidelijk dat fouten maken mag en dat dit vaak nodig is om tot leren te komen.

Score: gemiddeld

De leerling heeft aangegeven zich meestal zeker te voelen in het maken van taken en het nemen van hindernissen op school. De leerling gaat gemakkelijk nieuwe uitdagingen aan en durft fouten te maken.

Score: bovengemiddeld tot zeer hoog

De leerling heeft aangegeven zich zelfverzekerd te voelen in het maken van taken en het nemen van hindernissen op school. De leerling gaat gemakkelijk nieuwe uitdagingen aan en durft fouten te maken.

Het onderdeel Plannen en organiseren

Plannen en organiseren laat zien in hoeverre de leerling aangeeft in staat te zijn om een plan te bedenken waarmee een taak kan worden uitgevoerd en afgemaakt.

Score: zeer laag tot laaggemiddeld

De leerling heeft moeite met plannen en organiseren. Het advies is om extra tijd en aandacht te besteden aan de leerling, om te leren plannen en gebruik te maken van een agenda, planbord of een weekplanning. Voorafgaand aan een opdracht is het belangrijk om het doel waar aan gewerkt wordt duidelijk te benoemen. De leerling kan dan, samen met de leerkracht, keuzes maken over wat belangrijk is en hierdoor overzichtelijk aan het werk gaan.

Score: gemiddeld

De leerling heeft aangegeven te weten wat belangrijk is bij het maken van opdrachten en wat er kan wachten. De leerling werkt doorgaans gestructureerd en overzichtelijk.

Score: bovengemiddeld tot zeer hoog

De leerling heeft aangegeven te weten wat belangrijk is bij het maken van opdrachten en wat er kan wachten. De leerling werkt altijd gestructureerd en overzichtelijk.



Het onderdeel Motivatie

Bij motivatie geeft de leerling aan in welke mate de leerling inzet toont om een doel te bereiken en welke keuzes hierbij worden gemaakt.

Score: zeer laag tot laaggemiddeld

De leerling heeft aangegeven weinig motivatie te hebben voor school. Zoek samen met de leerling uit welke interesses en behoeftes van de leerling aansluiten bij het onderwijsaanbod. Zorg ervoor dat de leerling zelf verantwoordelijkheid kan nemen voor het eigen leerproces en organiseer op vaste momenten voortgangsgesprekken. Probeer hierbij aan te sluiten op de kwaliteiten en talenten van de leerling.

Score: gemiddeld

De leerling heeft aangegeven gemotiveerd te zijn voor school.

Score: bovengemiddeld tot zeer hoog

De leerling heeft aangegeven een erg goede motivatie te hebben voor school.

Het onderdeel Samenwerken

Bij samenwerken geeft de leerling aan liever alleen of samen aan een opdracht te werken.

Score: zeer laag tot laaggemiddeld

De leerling heeft aangegeven het liefst alleen te willen werken. Bied de ruimte om samen aan opdrachten te kunnen werken om de leerlingen de inzichten en ideeën van anderen in te laten zien. Dit kan bijvoorbeeld door samen te werken aan korte en overzichtelijke opdrachten, te werken in een aparte ruimte, ze spelletjes te laten spelen met elkaar en ze te leren naar elkaar te luisteren.

Score: gemiddeld

De leerling geeft aan geen voorkeur te hebben voor samenwerken of alleen werken.

Score: bovengemiddeld tot zeer hoog

De leerling geeft aan meestal samen te willen werken met anderen om tot de beste prestatie te komen.

Het onderdeel Besluiten nemen

Bij besluiten nemen laat de leerling zien in hoeverre zij hun stem laten horen in een groep.

Score: zeer laag tot laaggemiddeld

De leerling heeft aangegeven niet veel besluiten te nemen en vaak mee te gaan met de mening van anderen. Zorg ervoor dat de leerling zich comfortabel voelt binnen een groepsopdracht en probeer in deze setting ook structuur te bieden, zodat alle leerlingen aan het woord komen. Denk hierbij aan coöperatieve werkvormen waarbij je zelf de rollen toekent en rouleert.

Score: gemiddeld

De leerling heeft aangegeven besluiten te durven nemen en een mening te geven in een groep.

Score: bovengemiddeld tot zeer hoog

De leerling heeft aangegeven graag altijd besluiten te willen nemen en een mening te geven in een groep. Het is belangrijk om de leerling te laten zien dat ideeën en argumenten van anderen ook belangrijk zijn. Zorg ervoor dat de leerling zich comfortabel voelt binnen een groepsopdracht en probeer in deze setting ook structuur te bieden, zodat alle leerlingen aan het woord komen. Denk hierbij aan coöperatieve werkvormen waarbij je zelf de rollen toekent en rouleert.