



Inleiding

In de periode van 5 februari tot en met 18 februari heeft uw kind de ROUTE 8 doorstroomtoets gemaakt. Deze leeswijzer kan u helpen met het begrijpen van de individuele rapportage, van het verplichte onderdeel 'Wat kan ik?' binnen de doorstroomtoets, die uw kind heeft ontvangen op school.

De individuele rapportage

De individuele rapportage geeft allereerst de behaalde eindscore weer in cijfers. De schaal van deze eindscore begint bij 100 en loopt tot en met 300. Aan deze eindscore is het type toetsadvies gekoppeld. Per gemaakte deeltoets wordt weergegeven wat het bijbehorende referentieniveau van uw kind is. De scores op de deeltoetsen binnen 'Wat kan ik?' vormen het uiteindelijke toetsadvies.

De deeltoetsen van 'Wat kan ik?' binnen de doorstroomtoets

- **Leesvaardigheid:** bestaat uit teksten met bijbehorende vragen.
- **Taalverzorging:** bestaat uit spelling werkwoorden, spelling niet-werkwoorden, interpunctie en dictee waarbij leerlingen woorden uit een audiofragment correct moeten spellen.
- **Rekenen:** bestaat uit rekenvragen waarbij leerlingen o.a. met procenten, decimalen en breuken moeten rekenen, grafieken moeten interpreteren en hoofdbewerkingen moeten kunnen uitvoeren.

Het advies

De scores van het onderdeel 'Wat kan ik?' bepaalt de eindscore van ROUTE 8. Deze score wordt ook weergegeven door middel van een donker vlak in de balk met een pijl hierboven bij de behaalde eindscore. De schaal loopt van 100 tot en met 300. Op de balk staat ook het bereik van de verschillende brugklastypen vermeld.

De uitslag van de doorstroomtoets vormt een tweede, objectief gegeven bij het voorlopige schooladvies die is gegeven door de leerkracht. Als het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, dan moet het voorlopige schooladvies worden bijgesteld door de leerkracht*. Bij een lager toetsadvies dan het voorlopige schooladvies, is het voorlopige schooladvies leidend.

** Er is één uitzondering wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies. Bij het voorlopige schooladvies praktijkonderwijs (pro) en het toetsadvies pro / vmbo bb, zal het voorlopige schooladvies niet worden bijgesteld door de leerkracht. Dit heeft te maken met het feit dat er uit de doorstroomtoets geen enkelvoudig advies praktijkonderwijs (pro) naar voren kan komen, omdat deze kenmerken niet getoetst kunnen worden. Wanneer een leerling het voorlopige schooladvies praktijkonderwijs heeft gekregen, moet de leerkracht dit advies wel bijstellen als het toetsadvies vmbo bb / vmbo kb of hoger is.*



Advies voortgezet onderwijs

Bij het advies voor het voortgezet onderwijs wordt de volgende schaalverdeling gehanteerd:

Advies	Eindscore
pro / vmbo bb	100 - 112
vmbo bb / vmbo kb	113 - 161
vmbo kb / vmbo gl-tl	162 - 188
vmbo gl-tl / havo	189 - 214
havo / vwo	215 - 238
vwo	239 - 300

Referentieniveaus

Op de individuele rapportage van uw kind vindt u, naast de eindscore en het type toetsadvies, ook de behaalde referentieniveaus van de onderdelen van 'Wat kan ik?'. Hieronder hebben wij voor u samengevat wat deze referentieniveaus inhouden en wat ze betekenen voor uw kind.

In 2010 is vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen vastgelegd. Hierin is vastgelegd wat een leerling op een bepaald punt in zijn of haar schoolloopbaan moet weten op het gebied van rekenen en de Nederlandse taal. Dit om ervoor te zorgen dat (vrijwel) alle leerlingen op een bepaald punt in hun schoolloopbaan (van het basisonderwijs tot het hoger onderwijs) in ieder geval hetzelfde basisniveau aan vaardigheden hebben. Zij kunnen dan door naar de volgende fase in hun schoolloopbaan. Dit basisniveau wordt ook wel het fundamentele niveau (F) genoemd. Het kan zo zijn dat leerlingen sneller hun fundamentele niveau hebben bereikt. Daarom zijn er ook streefniveaus (S) vastgelegd. De vaardigheden die bij de streefniveaus horen, zijn moeilijker dan de vaardigheden die bij de fundamentele niveaus horen.

Voor u als ouder/verzorger van een kind in groep 8 zijn alleen het eerste fundamentele-, het eerste streef- en het tweede fundamentele niveau van belang, ook wel 1F, 1S en 2F genoemd.

Het volgende kan staan aangegeven op de rapportage van uw kind:

- **Leesvaardigheid** op weg naar 1F (wat wordt verstaan als onder 1F niveau), 1F of 2F
- **Taalverzorging** op weg naar 1F (wat wordt verstaan als onder 1F niveau), 1F of 2F
- **Rekenen** op weg naar 1F (wat wordt verstaan als onder 1F niveau), 1F of 1S

Vragen?

Mocht u naar aanleiding van de rapportage of naar aanleiding van deze toelichting nog vragen hebben, dan kunt u deze vragen stellen aan de leerkracht van uw kind.