



Leerling: Voorbeeld Leerling
 Geboortedatum: 25-01-2011
 Klas: 8b
 Afnamedatum: 19-04-2023

Voorbeeld School
 Apeldoorn
 100SCHO100

Persoonlijk functioneren:

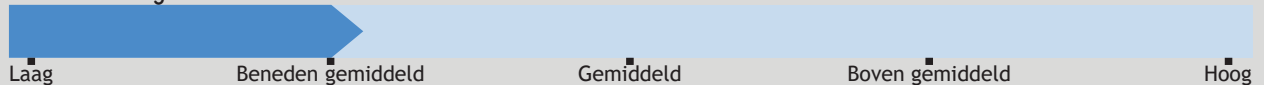
Naast de deoltoetsen voor taal en rekenen bevat ROUTE 8 ook een deoltoets functioneren. Het onderdeel functioneren bestaat uit stellingen op het gebied van de factoren werkhouding en zelfconcept. Deze factoren kunnen schoolprestaties positief of negatief beïnvloeden en daardoor wisselende prestaties verklaren.

Bij deze deoltoets krijgt de leerling een aantal stellingen te zien waarbij de leerling moet aangeven in hoeverre de stelling op hem/haar van toepassing is. Een gekozen antwoord is nooit goed of fout, het gaat immers om het oordeel van de leerling. De scores worden omgezet in vijf categorieën uiteenlopend van laag tot en met hoog.

De deoltoets functioneren is geen verplicht onderdeel van de eindtoets. De resultaten worden niet meegewogen bij het advies voor een brugklatype. De resultaten kunnen worden gebruikt ter informatie voor de VO-school, bijvoorbeeld om de ondersteuningsbehoefte van de leerling in te schatten.



Werkhouding



Het onderdeel werkhouding bestaat uit verschillende stellingen die gaan over de manier waarop een leerling over het leren op school denkt. Het gaat hierbij om onderwerpen die te maken hebben met ordelijkheid, leervermogen, concentratievermogen en prestatiegerichtheid.

Hoe hoger de uitslag, hoe meer plezier de leerling ervaart bij zijn of haar inzet voor schoolse taken. De leerling werkt netjes en kan zich goed concentreren, daarnaast is de leerling gemotiveerd om een opdracht goed af te ronden. Hoe lager de uitslag, hoe meer moeite de leerling heeft om kennis eigen te maken. De leerling heeft mogelijk moeite om gestructureerd te werken of om de aandacht langere tijd vast te houden. De leerling is mogelijk snel tevreden met mindere resultaten.



Zelfconcept



Het onderdeel zelfconcept bestaat uit verschillende stellingen die gaan over de manier waarop een leerling zichzelf ziet en voelt ten opzichte van anderen. Het gaat hierbij om onderwerpen die te maken hebben met emotionaliteit, sociabiliteit, eigenwaarde en stabiliteit.

Hoe hoger de uitslag, hoe positiever het beeld is dat de leerling van zichzelf heeft. De leerling gaat gemakkelijk contacten en vriendschappen aan en is graag in gezelschap. De leerling kan goed omgaan met tegenslagen, kritiek of stressvolle situaties. Hoe lager de uitslag, hoe meer de leerling twijfelt aan het beeld van zichzelf en de eigen mogelijkheden. Hij of zij gaat minder snel sociale contacten aan en staat niet graag in de belangstelling. Het kan voor de leerling lastig zijn om tegenslagen of frustraties te verwerken.